

	Institut de Formation en Soins Infirmiers Centre Hospitalier Nord Deux-Sèvres 2 rue de l'Abreuvoir BP 60184 79103 THOUARS Cedex 05.49.66.47.70 ifsi@chnds.fr	PM1-POLITIQUE ET STRATEGIE DES INSTITUTS DE FORMATION	T1 N8-1
		SYNTHESE des PROJETS DE FORMATION IFSI-IFAS	Version 1 initiale : PM 1 Relecture CC 09/21 Soumis à l'COGI du 22 octobre 2021 Synthèse : NV/CS
		Année 2021-2022	Page 25 sur 40

SEMESTRE 1		SEMESTRE 2	
Compétence 1 : Evaluer une situation clinique et établir un diagnostic dans le domaine infirmier		Compétence 1 : Evaluer une situation clinique et établir un diagnostic dans le domaine infirmier	
UE 3.1 S1	Raisonnement et démarche clinique infirmière	UE 1.1 S2	Psychologie, sociologie, anthropologie
		UE 2.3 S2	Santé, maladie, handicap, accidents de la vie
		UE 3.1 S2	Raisonnement et démarche clinique infirmière
		UE 5.2 S2	Evaluation d'une situation clinique
Compétence 3 : Accompagner une personne dans la réalisation de ses soins quotidiens		Compétence 2 : Concevoir et conduire un projet de soins infirmier	
UE 4.1 S1	Soins de confort et de bien-être	UE 3.2 S2	Projet de soins infirmiers
UE 5.1 S1	Accompagnement de la personne dans la réalisation des soins quotidiens		
UE 2.10 S1	Infectiologie, hygiène		
Compétence 4 : Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique		Compétence 4 : Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique	
UE 2.1 S1	Biologie fondamentale	UE 2.6 S2	Processus psychopathologiques
UE 2.2 S1	Cycles de la vie et grandes fonctions	UE 4.3 S2	Soins d'urgence
UE 2.4 S1	Processus traumatiques	UE 4.4 S2	Thérapeutiques et contribution au diagnostic médical
UE 2.11 S1	Pharmacologie et thérapeutiques		
Compétence 6 : Communiquer et conduire une relation dans un contexte de soins		Compétence 5 : Initier et mettre en œuvre des soins éducatifs et préventifs	
UE 1.1 S1	Psychologie, sociologie, anthropologie	UE 1.2 S2	Santé publique et économie de la santé
Compétence 7 : Analyser la qualité et améliorer sa pratique professionnelle		Compétence 6 : Communiquer et conduire une relation dans un contexte de soins	
UE 1.3 S1	Législation, éthique, déontologie	UE 4.2 S2	Soins relationnels
Compétence 8 : Rechercher et traiter des données professionnelles et scientifiques		Compétence 7 : Analyser la qualité et améliorer sa pratique professionnelle	
UE 6.1 S1	Méthodes de travail	UE 4.5 S2	Soins infirmiers et gestion des risques
UE 6.2 S1	Anglais		
		Compétence 8 : Rechercher et traiter des données professionnelles et scientifiques	
		UE 6.2 S2	Anglais

Le projet de formation est complété avec des situations emblématiques développées au cours de chaque unité intégrative.

Institut de formation en soins infirmiers Centre Hospitalier Nord Deux-Sèvres 2 rue de l'Abreuvoir BP 60184 79103 THOUARS Cedex Tél. : 05 49 66 47 70 Mail : ifsi@chnds.fr	PROJET D'ETABLISSEMENT DE FORMATION	TIN8-1
	PROJET DE FORMATION SOINS INFIRMIERS	Version 1 : PM 1 Relecture CC 09/21 Soumis à l'ICOGI du 21 octobre 2021
	Année 2020-2021	Page 26 sur 40

Les objectifs de formation des semestres 1 et 2 sont d'accompagner les étudiants au niveau de:

- la réflexion sur leurs représentations,
- l'identification de la posture étudiante dans une formation professionnalisante,
- leur construction identitaire d'infirmier.

Pour ce faire, l'IFSI a déterminé des axes forts de formation et met en regard des ressources nécessaires voire novatrices. Les cadres de santé formateurs de 1^{ère} année participent activement à tous les temps pédagogiques suivants :

Compétence 1 : « Evaluer une situation clinique et établir un diagnostic dans le domaine infirmier »

- approche commune du raisonnement clinique avec les élèves aides-soignantes qui prend appui sur une identification individuelle de leur mode de raisonnement,
- accompagnement individuel en stage. Des accompagnements au raisonnement clinique sont réalisés par les formateurs lors des stages de façon systématique ou spécifique selon les besoins des ESI.
- travail sur les représentations / handicap,
- participation à diverses conférences.

Compétence 2 : « Concevoir et conduire un projet de soins infirmiers »

- Approche commune du projet de soins auprès des étudiants infirmiers et des élèves aides-soignants.

Compétence 3 : « Accompagner une personne dans la réalisation de ses soins quotidiens »

- approche conceptuelle commune aux étudiants infirmiers et aux élèves aides-soignants,
- élaboration des différents temps d'apprentissage en infectiologie et hygiène avec les professionnels responsables de l'équipe opérationnelle d'hygiène,
- visite de certaines organisations (UCPA ...) pour comprendre et ajuster la pratique soignante au quotidien.

Compétence 4 : « Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique »

- intervention d'un professeur de mathématiques pour réaliser un renforcement individuel en calcul de doses,
- tutorat entre étudiants.

Compétence 5 : « Initier et mettre en œuvre des soins éducatifs et préventifs »

- partenariat avec des écoles primaires dans le cadre de projets éducatifs « Classes Transplantées »,
- sensibilisation à la problématique de la maltraitance en collaboration avec la gendarmerie nationale
- prévention en lien avec des problèmes de santé publique.

Compétence 6 : « Communiquer et conduire une relation dans un contexte de soins »

- approche des concepts en communication à partir d'articles scientifiques de recherche,
- accompagnement dans la mobilisation des concepts par une approche situationnelle,
- intervention d'un metteur en scène pour développer la connaissance de soi,
- réalisation de jeux de rôle filmés pour développer la posture des étudiants.

Compétence 7 : « Analyser la qualité des soins et améliorer sa pratique »

- présentation interactive en début de formation afin de favoriser la dynamique de groupe,

Institut de formation en soins infirmiers Centre Hospitalier Nord Deux-Sèvres 2 rue de l'Abreuvoir BP 60184 79103 THOUARS Cedex Tél. : 05 49 66 47 70 Mail : ifsi@chnds.fr	PROJET D'ETABLISSEMENT DE FORMATION	TIN8-1
	PROJET DE FORMATION SOINS INFIRMIERS	Version 1 : PM 1 Relecture CC 09/21 Soumis à l'ICOGI du 21 octobre 2021
	Année 2020-2021	Page 27 sur 40

- réalisation par les cadres de santé formateurs de suivis pédagogiques individuels et collectifs pour accompagner les étudiants dans l'analyse de leurs pratiques professionnelles,
- réalisation de bilans individuels et collectifs écrits pour favoriser l'expression de chacun et du groupe et contribuer à l'évaluation de la satisfaction de la qualité ; puis restitution orale dans la semaine suivant les bilans.

Compétence 8 : « Rechercher et traiter des données professionnelles et scientifiques »

- initier le travail en partenariat avec la documentaliste,
- utilisation d'une plateforme en e-learning en anglais.

Institut de formation en soins infirmiers Centre Hospitalier Nord Deux-Sèvres 2 rue de l'Abreuvoir BP 60184 79103 THOUARS Cedex Tél. : 05 49 66 47 70 Mail : ifsi@chnds.fr	PROJET D'ETABLISSEMENT DE FORMATION	TIN8-1
	PROJET DE FORMATION SOINS INFIRMIERS	Version 1 : PM 1 Relecture CC 09/21 Soumis à l'ICOGI du 21 octobre 2021
	Année 2020-2021	Page 28 sur 40

SEMESTRE 3		SEMESTRE 4	
Compétence 2 : Concevoir et conduire un projet de soins infirmiers		Compétence 4 : Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique	
UE ⁽¹⁾ 3.2 S3	Projet de soins infirmiers	UE 2.7 S4	Défaillances organiques et processus dégénératifs
		UE 4.3 S4	Soins d'urgence
		UE 4.4 S4	Thérapeutiques et contribution au diagnostic médical
Compétence 4 : Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique		Compétence 5 : Initier et mettre en œuvre des soins éducatifs et préventifs	
UE 2.5 S3	Processus inflammatoires et infectieux	UE 4.6 S4	Soins éducatifs et préventifs
UE 2.8 S3	Processus obstructifs		
UE 2.11 S3	Pharmacologie et thérapeutiques		
Compétence 5 : Initier et mettre en œuvre des soins éducatifs et préventifs		Compétence 7 : Analyser la qualité des soins et améliorer sa pratique professionnelle	
UE 1.2 S3	Santé publique et économie de la santé	UE 4.5 S4	Soins infirmiers et gestion des risques
UE 4.6 S3	Soins éducatifs et préventifs	UE 1.3 S4	Législation, éthique, déontologie
Compétence 6 : Communiquer et conduire une relation dans un contexte de soins		Compétence 8 : Rechercher et traiter des données professionnelles et scientifiques	
UE 4.2 S3	Soins relationnels	UE 3.4 S4	Initiation à la démarche de recherche
		UE 6.2 S4	Anglais
Compétences 2 et 6		Compétence 10 : Informier et former des professionnels et des personnes en formation	
UI ⁽²⁾ 5.3 S3	Communication et conduite de projet	UE 3.5 S4	Encadrement de professionnels de soins
Compétence 8 : Rechercher et traiter des données professionnelles et scientifiques		Compétences 5 et 10	
UE 6.2 S3	Anglais	UI 5.4 S4	Soins éducatifs et formation des professionnels et des stagiaires
Compétence 9 : Organiser et coordonner des interventions soignantes			
UE 3.3 S3	Rôles infirmiers, organisation du travail et interprofessionnalité		

⁽¹⁾ UE : Unité d'Enseignement

⁽²⁾ UI : Unité d'enseignement Intégrative

Institut de formation en soins infirmiers Centre Hospitalier Nord Deux-Sèvres 2 rue de l'Abreuvoir BP 60184 79103 THOUARS Cedex Tél. : 05 49 66 47 70 Mail : fsi@chnds.fr	PROJET D'ETABLISSEMENT DE FORMATION	T1N8-1
	PROJET DE FORMATION SOINS INFIRMIERS	Version 1 : PM 1 Relecture CC 09/21 Soumis à l'ICOGI du 21 octobre 2021
	Année 2021-2022	Page 29 sur 40

Les objectifs de formation des semestres 3 et 4 sont de favoriser l'autonomie et de renforcer la professionnalisation des étudiants.

En regard des compétences 4 « Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique » et 9 « Organiser et coordonner des interventions soignantes » :

- des situations emblématiques sont analysées individuellement ou collectivement,
- des contenus dispensés par des intervenants spécialistes sont ciblés et ajustés pour répondre aux questions posées en amont par les étudiants infirmiers, après un travail de cours sur la plateforme universitaire la pédagogie inversée est développée.
- en collaboration avec la promotion des aides-soignants, un projet transversal sur l'apprentissage « du raisonnement clinique aux transmissions et travail en commun autour des transmissions orales » est développé.

En regard des compétences 6 « Communiquer et conduire une relation dans un contexte de soins » et 2 « Concevoir et conduire un projet de soins infirmiers » :

- des situations emblématiques évoluant sur le semestre sont analysées en 3 temps en groupes restreints (**UI 5.3**) et présentées au reste de la promotion. Un dossier écrit final est remis aux formateurs. L'évaluation est intégrée au processus d'apprentissage durant le semestre (analyse, présentation orale et réajustements),
- des situations simulées collectivement sont supervisées et évaluées par un professionnel expert en collaboration avec les cadres de santé formateurs de 2^{ème} année,
- des stages organisés par l'équipe pédagogique favorisent l'acquisition des éléments constitutifs de ces compétences.

*« L'éducation thérapeutique du patient (ETP) est inscrite dans la loi « Hôpital, Patients, Santé, Territoires » (HPST) comme un élément du parcours de soins et ayant pour finalité de rendre le patient plus autonome en facilitant son adhésion aux traitements prescrits et en améliorant sa qualité de vie (article 84 de la loi HPST du 21 juillet 2009, titre VI, livre 1^{er} du code de santé publique, intitulé « Education thérapeutique du patient ») ... **Les nouveaux professionnels diplômés devront être inscrits pleinement dans cette dynamique et devront y être formés** ». Martine FONTAINE, directeur des soins, Conseillère pédagogique régionale. Avril 2018.*

Pour ce faire, des cadres formateurs sont formés à l'Education Thérapeutique du Patient et dispensent sur les 6 semestres des enseignements, réalisent des jeux de rôle dans l'objectif de valider l'attestation des 40h à la diplomation. Le projet de l'institut a été validé par l'UTEP de Limoges en 2019.

En regard des compétences 5 « Initier et mettre en œuvre des soins éducatifs et préventifs » et 10 « Informer et former des professionnels et des personnes en formation » :

- en partenariat avec l'Education Nationale (EN), et notamment avec des infirmières de collèges des territoires Thouarsais, Argentonnois et Airvaudais, un projet de santé publique est conduit auprès de pré adolescents. Le thème du projet « Education à la Vie Affective et Sexuelle » (EVAS) est défini, les étudiants infirmiers conçoivent le projet éducatif et le conduisent. L'animation (UE 4.6) présente la particularité d'être évaluée en situation réelle. La présentation finale (**UI 5.4**) de l'ensemble du projet est évaluée oralement et sur dossier. Ces deux temps d'évaluation se déroulent en collaboration cadres de santé formateurs et les partenaires de l'EN,
- dans le cadre du plan local de santé et en partenariat avec la MEF (Maison de l'Emploi et de la Formation) et plus particulièrement en lien avec le « *forum santé* », conformément au service

Institut de formation en soins infirmiers Centre Hospitalier Nord Deux-Sèvres 2 rue de l'Abreuvoir BP 60184 79103 THOUARS Cedex Tél. : 05 49 66 47 70 Mail : ifsi@chnds.fr	PROJET D'ETABLISSEMENT DE FORMATION	T1N8-1
	PROJET DE FORMATION SOINS INFIRMIERS	Version 1 : PM 1 Relecture CC 09/21 Soumis à l'ICOGI du 21 octobre 2021
	Année 2021-2022	Page 30 sur 40

sanitaire en santé, les étudiants infirmiers conçoivent des ateliers de prévention sur des thèmes de santé publique prioritaires en étant accompagnés par des professionnels de santé,

- des nouveaux terrains de stage sont ouverts auprès d'infirmiers libéraux, et auprès de professionnels dans le cadre du « protocole de coopération asalée ». Des temps communs de stages sont planifiés pour favoriser l'acquisition des éléments constitutifs de la compétence 10 relatifs à l'encadrement des professionnels de soins (UE 3.5), avec des élèves aides-soignants et des étudiants infirmiers de 1^{ère} année,
- les étudiants infirmiers de 2^{ème} année ont réalisé entre eux des exercices d'encadrement (formatifs et sommatifs : mise en œuvre de situations réelles d'encadrement lors de soins dans le but de comprendre le rôle de tuteur et d'être en mesure d'analyser une situation d'apprentissage (UE 3.5). Ces situations collaboratives seront menées avec les étudiants infirmiers de 1^{ère} année.

En regard des compétences 7 « Analyser la qualité des soins et améliorer sa pratique professionnelle » et 8 « Rechercher et traiter des données professionnelles et scientifiques » :

- l'utilisation de données probantes dans les interventions est développée,
- des personnes ressources expertes interviennent en partenariat avec les cadres de santé formateurs pour analyser des situations concrètes mettant en jeu des problématiques réglementaires, déontologiques et éthiques,
- des analyses de pratique professionnelle sont exploitées collectivement avec des cadres de santé formateurs et des professionnels encadrant en stage,
- un stage est ouvert auprès de l'équipe opérationnelle d'hygiène du C.H. Nord Deux-Sèvres et des situations cliniques à risque sont analysées avec des experts dans le domaine (UE 4.5),
- la participation à des enquêtes peut être organisées (enquête nationale INSERM sur le processus adolescence...)
- le développement de capacités en langue anglaise est favorisé par le suivi d'un enseignement en e-learning piloté et supervisé par les cadres de santé formateurs de l'IFSI,
- l'expérience permet de confirmer l'intention de faire participer les étudiants infirmiers de 2^{ème} année à la soutenance du travail d'initiation à la recherche de fin d'année des étudiants infirmiers de 3^{ème} année et d'utiliser des données probantes actualisées.

Institut de formation en soins infirmiers Centre Hospitalier Nord Deux-Sèvres 2 rue de l'Abreuvoir BP 60184 79103 THOUARS Cedex Tél. : 05 49 66 47 70 Mail : ifsi@chnds.fr	PROJET D'ETABLISSEMENT DE FORMATION	T1N8-1
	PROJET DE FORMATION SOINS INFIRMIERS	Version 1 : PM 1 Relecture CC 09/21 Soumis à l'ICOGI du 21 octobre 2021
	Année 2021-2022	Page 31 sur 40

SEMESTRE 5		SEMESTRE 6	
Compétence 4 : Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutiques		Compétence 7 : Analyser la qualité des soins et améliorer sa pratique professionnelle	
U.E 2.6 S5	Processus psychopathologiques	U.E 4.8 S6	Qualité des soins. Evaluation des pratiques
U.E 2.9 S5	Processus tumoraux	U.E 5.6 S6	Analyse de la qualité et traitement des données scientifiques et professionnelles
U.E 2.11 S5	Pharmacologie et thérapeutiques		
U.E 4.4 S5	Thérapeutiques et contribution au diagnostic médical		
U.E 4.7 S5	Soins palliatifs et de fin de vie		
U.E 5.5 S5	Mise en œuvre des thérapeutiques et coordination des soins		
Compétence 6 : Communiquer et conduire une relation dans un contexte de soins		Compétence 8 : Rechercher et traiter des données professionnelles et scientifiques	
U.E 4.2 S5	Soins relationnels	U.E 3.4 S6	Initiation à la démarche de recherche
		U.E 5.6 S6	Analyse de la qualité et traitement des données scientifiques et professionnelles
		U.E 6.2 S6	Anglais
Compétence 8 : Rechercher et traiter des données professionnelles et scientifiques		Optionnelle	
U.E 6.2 S5	Anglais	UE 5.7 S6	Unité optionnelle
Compétence 9 : Organiser et coordonner des interventions soignantes			
U.E 3.3 S5	Rôles infirmiers, organisation du travail et interprofessionnalité		
U.E 5.5 S5	Mise en œuvre des thérapeutiques et coordination des soins		
Optionnelle			
UE 5.7 S5	Unité optionnelle		

Les objectifs des semestres 5 et 6 sont de favoriser l'autonomie et la professionnalisation des étudiants. Pour ce faire, les compétences 7 « Analyser la qualité et améliorer sa pratique professionnelle » et 8 « Rechercher et traiter des données professionnelles et scientifiques » sont renforcées au travers l'évaluation des pratiques professionnelles et l'initiation à la démarche de recherche en soins infirmiers. Afin de sensibiliser les étudiants à la démarche d'amélioration continue de la qualité, des audits cliniques sont réalisés en partenariat avec l'établissement support (CHNDS) : hygiène des mains, circuit des déchets, traçabilité du bionettoyage...avec présentation de posters scientifiques.

Afin de poursuivre la construction de leur projet professionnel, les étudiants sont amenés à investir l'unité d'enseignement optionnelle (réflexions autour d'une participation à des conférences, des salons professionnels, congrès ou journées d'études...) et à s'inscrire dans une recherche active de stages pour le semestre 6 en lien avec leur projection professionnelle.

Le travail en réseau et en interprofessionnalité, ainsi que le parcours de soin coordonné du patient sont également des axes forts au cours de l'année, pour préparer les étudiants à exercer leur fonction dans le contexte de soin en perpétuelle évolution.

Dans le cadre des différents partenariats initiés par l'Ifsi, les étudiants de 3^{ème} année sont amenés à participer activement à des actions développées sur le territoire comme « Octobre Rose » avec l'antenne locale de la ligue contre le cancer.